

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ

НИЯУ МИФИ

Протокол от 24.04.2023 №23.4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальные взаимодействия и общественные отношения

название дисциплины

для направления подготовки

14.03.01 Ядерная энергетика и теплофизика

код и направления подготовки

образовательная программа

Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Социальные взаимодействия и общественные отношения» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Социальные взаимодействия и общественные отношения» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Код компетенций</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	З-УК-2 Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; У-УК-2 Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; В-УК-2 Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З-УК-3 Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; У-УК-3 Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; В-УК-3 Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных

		<p>культур в этическом и философском контексте; У-УК-5 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте; В-УК-5 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>З-УК-6 Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; У-УК-6 Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; В-УК-6 Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
УК-10	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>З-УК-10 Знать: основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений; У-УК-10 Уметь: обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата;</p>

		В-УК-10 Владеть: методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников.
ПК-9	Способен к определению производственных и непроизводственных затрат на обеспечение необходимого качества продукции	З-ПК-9 Знать производственные и непроизводственные затраты на обеспечение необходимого качества продукции; У-ПК-9 Уметь определять производственные и непроизводственные затраты на обеспечение необходимого качества продукции; В-ПК-9 Владеть методами расчета производственных и непроизводственных затрат на обеспечение необходимого качества продукции.
ПК-10	Способен находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда	З-ПК-10 Знать основные управленческие решения в области организации и нормирования труда; У-ПК-10 Уметь находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда; В-ПК-10 Владеть навыками поиска управленческих решений в области организации и нормирования труда.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущая аттестация, 8 семестр			
1.	Тема 1 Группы интересов	3-УК-2; У-УК-2; В-УК-2; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6; 3-УК-10; У-УК-10; В-УК-10; 3- ПК-9; У-ПК-9; В-ПК-9; 3-ПК-10; У-ПК-10; В-ПК-10	собеседование
2.	Тема 2 Выборы в демократической системе	3-УК-2; У-УК-2; В-УК-2; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6; 3-УК-10; У-УК-10; В-УК-10; 3- ПК-9; У-ПК-9; В-ПК-9; 3-ПК-10; У-ПК-10; В-ПК-10	круглый стол
3.	Тема 3 Демократия как политический режим	3-УК-2; У-УК-2; В-УК-2; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6; 3-УК-10; У-УК-10; В-УК-10; 3- ПК-9; У-ПК-9; В-ПК-9; 3-ПК-10; У-ПК-10; В-ПК-10	коллоквиум
4.	Тема 4 Политическая модернизация	3-УК-2; У-УК-2; В-УК-2; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6; 3-УК-10; У-УК-10; В-УК-10; 3- ПК-9; У-ПК-9; В-ПК-9; 3-ПК-10; У-ПК-10; В-ПК-10	тест
5.	Тема 5 Авторитаризм: достоинства и недостатки	3-УК-2; У-УК-2; В-УК-2; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6; 3-УК-10; У-УК-10; В-УК-10; 3- ПК-9; У-ПК-9; В-ПК-9; 3-ПК-10; У-ПК-10; В-ПК-10	кейс
6.	Тема 6 Урегулирование политического конфликта	3-УК-2; У-УК-2; В-УК-2; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6; 3-УК-10; У-УК-10; В-УК-10; 3- ПК-9; У-ПК-9; В-ПК-9; 3-ПК-10; У-ПК-10; В-ПК-10	кейс
7.	Тема 7 Концепция прав человека	3-УК-2; У-УК-2; В-УК-2; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6; 3-УК-10; У-УК-10; В-УК-10; 3- ПК-9; У-ПК-9; В-ПК-9; 3-ПК-10; У-ПК-10; В-ПК-10	реферат
Промежуточная аттестация, 8 семестр			
	Зачет	3-УК-2; У-УК-2; В-УК-2; 3-УК-3; У-УК-3; В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5; В-УК-5; 3-УК-6; У-УК-6; В-УК-6; 3-УК-10; У-УК-10; В-УК-10; 3-	Вопросы к зачету

		ПК-9; У-ПК-9; В-ПК-9; З-ПК-10; У-ПК-10; В-ПК-10	
--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Незачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

– Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

– Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

– Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

– Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

○ контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

○ контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

– Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум**
Текущая аттестация	1-16	36 - 60% от максимума	60
Контрольная точка № 1	7-8	18 (60% от 30)	30
Оценочное средство № 1.1	7	6	10
Оценочное средство № 1.2	8	6	10
Оценочное средство № 1.3	8	6	10
Контрольная точка № 2	15-16	18 (60% от 30)	30
Оценочное средство № 2.1	15	6	10
Оценочное средство № 2.2	16	6	10

Оценочное средство № 2.3	16	6	10
Промежуточная аттестация	-	24 – (60% 40)	40
Зачет	-		
<i>Вопрос 1</i>	-	12	20
<i>Вопрос 2</i>	-	12	20
ИТОГО по дисциплине		60	100

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Обнинский институт атомной энергетики –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»
Образовательная программа	«Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС»
Дисциплина	Социальные взаимодействия и общественные отношения

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Политология как научная дисциплина. Объект, предмет, формы, методы.
2. Развитие социально — политической мысли: западная традиция.
3. Развитие социально — политической мысли Востока.
4. Развитие социально — политической мысли России 11-20 вв.
5. Политика и политическое. Взаимоотношение политики с другими сферами общественной жизни.
6. Власть и властные отношения в обществе.
7. Государство как основной институт политической системы: понятие, признаки, формы, теории возникновения и тенденции развития.
8. Политические элиты. Теории элит.
9. Группы интересов: понятие, признаки, функции, типы.
10. Политические партии и партийные системы. Тенденции развития.
11. Политическое лидерство. Теории лидерства.
12. Политический режим. Демократия, теории демократии.
13. Тоталитаризм и авторитаризм.
14. Политическая культура. Основные особенности политической культуры России.
15. Концепция прав человека.
16. Политическая идеология. Основные современные идеологии.
17. Политическая психология.
18. Политическая система общества.
19. Политическая социализация. Ее особенности.
20. Политический процесс и политическая модернизация.
21. Выборы и их роль в общественной жизни.
22. Политический конфликт: основные методы разрешения.
23. СМИ и политика.
24. Основные концепции внешней политики

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Не зачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»
Образовательная программа	«Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС»
Дисциплина	<u>Социальные взаимодействия и общественные отношения</u>

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМОВ, СОБЕСЕДОВАНИЯ

Коллоквиум:

Тема: Демократия как политический режим

1. Понятие демократии, ее возникновение.
2. Виды демократии. Отличительные черты либеральной демократии, ее недостатки.
3. Коллективистская демократия, ее отличительные черты. Теория демократии Ж.Ж.Руссо.
4. Плюралистическая демократия: основные черты и недостатки. Современная демократия и массы.
5. Репрезентативная и патриципаторная концепции демократии.
6. Переход к демократии. Предпосылки и пути демократизации

Собеседование:

Тема: Группы интересов

1. Группы интересов и их участие в политическом процессе.
2. Основные разновидности групп интересов.
3. Лобби и лоббизм. Возможности групп интересов.
4. Способы, формы и методы их действий в политике

Критерии оценки:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» (в баллах от 90 до 100) ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» (в баллах от 75 до 89) ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» (в баллах от 60 до 74) ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» (в баллах от 0 до 59) ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»
Образовательная программа	«Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС»
Дисциплина	<u>Социальные взаимодействия и общественные отношения</u>

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Политическая власть: специфика и признаки.
2. Либерализм как идеология.
3. Олигархия в российской политике и российском обществе.
4. Избирательные технологии в современной России.
5. Ислам и современная политическая ситуация в России.
6. Национальные интересы России.
7. Развитие консерватизма на современном этапе.
8. Национальный вопрос и права человека.
9. Влияние экономической глобализации на политику.
10. СМИ и политика.
11. Политическая культура как основа политического порядка.
12. Роль моделирования в политологии.
13. Психологические и информационные войны XX века.
14. Роль стереотипов в политическом поведении людей.
15. Массы в политике.
16. Феминизм как идеология.
17. Влияние солнечной активности на политическое поведение людей (по А.Л. Чижевскому).
18. Политические кризисы.
19. Искусство политических переговоров.
20. Средний класс как основа государственной власти.
21. Политический конфликт: основные характеристики и способы разрешения.
22. Политическая реклама.
23. Принятие политических решений: модели и процедуры.
24. Механизмы политической социализации.
25. Государство «западнизма» и его основные черты (по книге А. Зиновьева «Запад»).
26. Налоговая политика современных государств.
27. Лоббизм.
28. Способы формирования и манипуляции общественным мнением.
29. Влияние школы «политического реализма» (Г. Моргентау и др.) на внешнюю политику США.
30. Политика и образование. Школа как агент политической социализации.
31. Арабо-израильский конфликт.
32. Женщина в политической жизни.
33. Китай: новый центр силы в современном мире ?

34. Концепция разделения властей.
35. Национальный долг как рычаг власти.
36. Национальная безопасность России: основные проблемы.
37. ООН и ее роль в современной международной жизни.
38. Референдумы и их роль в условиях парламентской демократии.
39. Интернет и политика.
40. Политика и политическое в трудах Платона и Аристотеля.
41. Взаимоотношение России и Европы (по книге Данилевского «Россия и Европа»).
42. Политическая функция интеллигенции.
43. Политическая система.
44. Лидерство как феномен политической жизни.
45. Телевидение как творец политических спектаклей.

Показатели и критерии оценки реферата, эссе, доклада, сообщения:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

- 90 – 100 баллов – оценка «отлично»;
 75 – 89 баллов – оценка «хорошо»;
 60 – 74 баллов – оценка «удовлетворительно»;
 0 – 59 баллов – оценка «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
 филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»
Образовательная программа	«Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС»
Дисциплина	<u>Социальные взаимодействия и общественные отношения</u>

КЕЙС-ЗАДАЧА

Кейс — вопросы:

Тема: Авторитаризм: достоинства и недостатки

1. Авторитаризм и его основные исторические формы.
2. Распространенность авторитарных политических режимов в современном мире.
3. Основные признаки и особенности авторитаризма.
4. Применение насилия авторитарными политическими режимами.
5. Возможности авторитаризма при переходе к демократическому обществу.

Тема: Урегулирование политического конфликта

1. Урегулирование международных, этнических и внутривнутриполитических конфликтов.
2. Поведение сторон в конфликте. Конфликтология о выборе стратегий поведения.
3. Разрешение конфликта. Желательные выходы из конфликта.
 Арбитраж в условиях конфликта. Переговоры и их ведение

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично с 90 до 100 баллов	– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; – обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями; – доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.
Хорошо с 75 до 89 баллов	– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – имеют место несущественные фактические неточности; – недостаточно раскрыто содержание .
Удовлетворительно с 60 до 74 баллов	– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; – при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены

	<p>фактические ошибки;</p> <p>– обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний</p>
<p>Неудовлетворительно с __0__ до _59_ баллов</p>	<p>– не раскрыто содержание, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;</p> <p>– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;</p> <p>– обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;</p> <p>– в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;</p>

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»
Образовательная программа	«Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС»
Дисциплина	<u>Социальные взаимодействия и общественные отношения</u>

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.

Власть и властные отношения

1. Власть. Властные отношения. Различные трактовки власти.
2. Субъект - объектные отношения. Социально-психологические предпосылки господства-подчинения.
3. Ресурсное обеспечение процесса властвования.
4. Политическая власть и ее особенности.
5. Легитимность. Виды легитимности власти по М.Веберу. Обеспечение легитимности власти в теории А.Грамши.

Тема 2.

Политические партии

1. Причины возникновения партий, их основные черты и функции. Понятие партии, важнейшие определения, типология партий.
2. Понятия и основы типологии партийных систем. Однопартийные и многопартийные системы.
3. Участие партий в политической жизни. Дальнейшая эволюция партий. Политические партии и движения в России

Тема 3.

Политическое лидерство

1. Различные трактовки политического лидерства. Персонификация политики.
2. Теории лидерства: теория черт, теория среды, личностно-ситуативные теории. Разнообразие социологических, психологических и политологических теорий, объясняющих феномен политического лидерства, различные типологии лидерства.
3. Функции политического лидера. Лидерство в условиях демократии.

Тема 4.

Политическая модернизация

1. Возникновение понятия “политическая модернизация”. Теоретическое обоснование модернизационных процессов.
2. Типы модернизации, их особенности. Политическая модернизация как часть общего процесса модернизации общества.
3. Консервативные и либеральные модели политической модернизации: сходства и отличия. Ставка на авторитаризм. Опыт России, Японии, Германии и стран “третьего мира” на пути политической модернизации.
4. Модернизация и политическая культура общества.

Тема 5.

Политический конфликт

1. Понятие и основные признаки политического конфликта. Действующие силы политического конфликта и их характеристика.
2. Модели политического конфликта. Динамика конфликта.
3. Фазы конфликта: латентная, формирования, инцидент, открытая, завершающая. Индикаторы политического конфликта. Разрешение конфликта.
4. Позитивные и негативные последствия конфликта.
5. Восприятие во время конфликта.

Тема 6.

Массовые коммуникации и политика

1. Роль коммуникации в политике. “СМИ”, “СМК” или “масс-медиа”? СМИ, их виды и основные характеристики. Основные функции СМИ. Модели массовых коммуникаций.
2. Воздействие медиа на политическое поведение людей. Основные методы работы массовых коммуникаций: обработка и подача информации, формирование общественного мнения.
3. Зависимость современной политики от информационной сферы. Масс-медиа и мульти-медиа.
4. Политические возможности Интернета: оценки и перспективы. Информационная политика государства. Информационная безопасность

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично с 90 до 100 баллов	– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; – обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями; – доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.
Хорошо с 75 до 89 баллов	– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – имеют место несущественные фактические неточности; – недостаточно раскрыто содержание .
Удовлетворительно с 60 до 74 баллов	– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; – при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; – обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний
Неудовлетворительно с _0_ до _59_ баллов	– не раскрыто содержание, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; – допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; – обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий; – в ответе не приводятся примеры практического использования

	научных знаний;
--	-----------------

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
 филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Направление подготовки	14.03.01 «Ядерная энергетика и теплофизика»
Образовательная программа	«Монтаж, наладка и ремонт оборудования АЭС»
Дисциплина	<u>Социальные взаимодействия и общественные отношения</u>

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Тема: Выборы в демократической системе

1. Выборы как механизм легитимизации и обновления демократической политической системы, их функции и основные принципы.
2. Избирательные системы. Мажоритарная и пропорциональная системы. Особенности смешанной избирательной системы.
3. Организация выборов: избирательная компания в России и на Западе. Использование избирательных технологий и СМИ.
4. Электоральное поведение.
5. Эффективность выборов

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично с 90 до 100 баллов	– знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; – обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями; – доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.
Хорошо с 75 до 89 баллов	– знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; – имеют место несущественные фактические неточности; – недостаточно раскрыто содержание .
Удовлетворительно с 60 до 74 баллов	– знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы; – при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки; – обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического

	использования научных знаний
Неудовлетворительно с __0__ до _59_ баллов	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто содержание, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов; – допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы; – обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий; – в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;